

**Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Башкирский сельскохозяйственный профессиональный колледж**



**Рабочая программа
общеобразовательной дисциплины
ПОО 01 Башкирский язык (государственный)**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И
ОБОРУДОВАНИЯ**

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – ТЕХНИК-МЕХАНИК

РАССМОТРЕНО

**на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин**

Председатель

Протокол № 3 от « 12 » января 2026г.

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Башкирский язык»
(государственный) разработана в соответствии:**

- ФГОС ССО (утв. Приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., 24.09, 11.12.2020г., 12.08.2022г., 27.12.2023г., 12.02.2025г.**
- ФГОС СПО, по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 14.04.2022г. № 235 (ред. От 03.07.2024г.)**
- Федеральная образовательная программа (ФОП СОО) с изменениями утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024г. №704**
- Рекомендация по реализации СОО в пределах освоения образовательной программы СПО от 14.06.2024г. № 05-1971**
- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Башкирский язык» (государственный) для профессиональной образовательной организации (ФирПО реестр примерных программ утвержденная протоколом №20 от 15.08.2024г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержания учебного предмета	14
3. Условия реализации программы учебного предмета	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Башкирский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет Государственный (башкирский язык) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение «Государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающегося коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности на башкирском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо).
- расширение лингвистического кругозора, направленного на освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для обучающихся и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне

Освоение содержания учебного предмета “Башкирский язык” обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его

судьбу;

3) **духовно-нравственного воспитания**: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) **эстетического воспитания**: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по государственному (башкирскому) языку;

5) **физического воспитания**: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) **трудового воспитания**: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (башкирского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) **экологического воспитания**: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания**: сформированность мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по государственному (башкирскому) языку, индивидуально и в группе

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных

форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**: самостоятельно осуществлять **познавательную деятельность**, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части **регулятивных универсальных учебных действий**: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как **части регулятивных универсальных учебных действий**: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (башкирскому) языку; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка.

обучающийся научится: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 20 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 20-22 фразы); излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста (объём - 20-22 фразы); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём - 20-22 фразы);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - до 3,5 минут); владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления текстов, конспекта; оценивать чужие и собственные речевые высказывания

разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков (повторение); проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов; распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ);

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; проводить лексический анализ слов (в рамках изученного), уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов); применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения с учётом стилистических норм современного башкирского языка; применять нормы правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений с изученными орфограммами; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имён существительных; применять нормы правописания собственных имён существительных, сокращённых имён существительных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;

применять нормы правописания имён прилагательных с изученными орфограммами; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; определять общее

грамматическое значение местоимения; уметь склонять местоимения и характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями башкирского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица - в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений; выбирать знак конца предложения, ставить в предложении запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена на башкирском языке; участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на башкирском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные) для обозначения дат и чисел, и наречия (наречие образа действия, времени, места, уподобления, меры и степени, причины и цели, простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий); определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению; склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных; распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями башкирского языка; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. распознавать и употреблять в устной и письменной речи служебные части речи (послелог, союзы, частицы, модальные слова, междометия, звукоподражательные слова); давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи; употреблять послелог в речи в

соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных послелогов; характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и; проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике; характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц; характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи; характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями; владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

В результате изучения учебного предмета «Башкирский язык» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Целевые ориентиры воспитания

	Гражданское воспитание
ЦО-1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО-2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО-3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО-5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО-6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
	Патриотическое воспитание
ЦО-7	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО-8	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО-9	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО-10	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
	Духовно-нравственное воспитание
ЦО-11	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО-12	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ЦО-13	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО-14	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО-15	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
	Эстетическое воспитание
ЦО-16	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
ЦО-17	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО-18	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО-19	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО-27	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
ЦО-28	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО-29	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
ЦО-31	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
	Экологическое воспитание
ЦО-34	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО-40	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО-41	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ЦО-42	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	36
Объем образовательной программы учебного предмета	36
в том числе практическая подготовка	4
Лекции	16
Практические занятия	18
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3.	4
Раздел 1. Белем коно. День знаний.			
Тема 1.1 Башкорт теле-Дәүләт теле.	Содержание учебного материала: Лекция: Краткая информация о башкирском народе и его языке. Алфавит. Практическая работа: понятие о звуковой и письменной формах языка.	2	ОК1,2,4,5,6,7,9 ЛР 1-12 ЦО 1,2,3,5,8,9,11,13,15
Тема 1.2 Таныш булайык. Будем знакомы.	Содержание учебного материала: Работа с текстами. Слова знакомства и пожелания. Интонация. Практическая работа: Правила чтения согласных и гласных звуков. Ударение в башкирском языке.	2	
Тема 1.3. Сингармонизм законы. Закон сингармонизма.	Содержание учебного материала: Закон сингармонизма. Практическая подготовка: Работа с таблицами .Личные местоимения.	2	
Тема 1.4. Исемдәрҙән ханы. Число имён существительных	Содержание учебного материала: Число имён существительных. Практическая работа. Различие между звуком и буквой существительных. Множественное число имён существительных.	2	
Раздел 2. Наша семья. Безең гаилә.			
Тема 2.1 Безең гаилә. Наша семья.	Содержание учебного материала: Имя существительное. Практическая работа. Категория рода в башкирском и русском языке .Термины родства Проект: Шәжәрә.	2	ОК1,2,4,5,6,7,9 ЛР 1-12 ЦО 1,2,3,5,16,17,18,19,28,40
Тема 2.2 Узем тураһында. О себе.	Содержание учебного материала: Башкирский речевой этикет. Практическая работа. Спряжение глаголов настоящие времени. Слова, обозначающие просьбу	2	
Тема 2.3 Эйәлек категорияһы. Категория принадлежности.	Содержание учебного материала: Категория принадлежности. Аффиксы принадлежности. Единственное число. Практическая работа. Составить словосочетание по образцу, перевод текста.	2	
Тема 2.4 Хан. Имя числительное..	Содержание учебного материала: Порядок слов в предложении. Имя числительное. Разряды имён существительных. Практическая работа. Подберите к данным числительным существительные. Запишите их в два столбика с переводом на русский язык. Пользуйтесь	2	

	словарём.		
Раздел 3. Получаем образование. Белем алабыз.			
Тема 3.1 Беззен Ауырғазы районының кин профилле колледжы Наш Аургазинский многопрофильны й колледж	Содержание учебного материала: Различие между звуком и буквой. Слова связанные с учебными заведениями. Практическая работа. Выполнить упражнение по образцу ,дополнить диалог.	2	OK1,2,4,5, 6,7,9 ЛР 1-12 ЦО 1,2,3,4,10,11, 12,13,14,15, 40,41
Тема 3.2 Беззен торком .Наша группа..	Содержание учебного материала: Башкирский речевой этикет. Имя прилагательное. Практическая подготовка. Перевод на башкирский язык со словарём «Добро пожаловать в наш колледж»	2	
Тема 3.3 Минен тыуган ерем. Моя малая Родина.	Содержание учебного материала: Слова относящиеся к дому. Практическая работа. Пословица «Ояхында ни булха,осканында шул булыр». Текст «Родина».	2	
Тема 3.4 Беззен ой. Наш дом..	Содержание учебного материала: Форма прошедшего определённого времени глагола. Текст «Наш дом». Практическая работа. Выполнить упражнение по образцу, беседа на тему «Дом моей мечты»	2	
Раздел 4. Моя малая Родина			
Тема 4.1 Мине дусым. Мой друг	Содержание учебного материала: Башкирский речевой этикет. Слова ,описывающие характер ,внешность ,внутренний мир человека. Практическая работа. Работа с текстами: перевод текста ,выразить ваше отношение к каждому из высказанных мнений .Ответить на вопрос: С каким человеком я смогу дружить?	2	OK1,2,4,5, 6,7,9 ЛР 1-12 ЦО 1,2,3,4,10,11, 12,13,14,15,2 8,29,31 40,41,42
Тема 4.2 Нимэ менэн шоголлэнэхегез? Чем вы увлекаетесь?	Содержание учебного материала: Работа с текстами ,описание и рассуждение как форма монологического высказывания по теме, приёмы работы с текстом Практическая работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов, монологов по теме, работа со словарём.	2	
Тема. 4.3 Сэйэхэт. Путешествие	Содержание учебного материала: Путешествие. Практическая работа. Высказывание по теме. чтение о достопримечательностях	2	
Тема 4.4 Башкорт Музыка коралдары. Национальные	Содержание учебного материала: Национальные инструменты. Практическая работа. Работа с текстами. Просмотр видео.	2	

инструменты.			
Тема 4.5 С.Юлаев- башкорттон мили геройы. С.Юлаев- национальный герой башкир.	Содержание учебного материала: Жизнь и творчество С.Юлаева. Работа по картине. Практическая работа. Просмотр видеофильма «С. Юлаев» Отзыв на фильм	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2
Всего			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета предмета «Башкирский язык

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места в количестве 28 шт.
- рабочее место преподавателя
- маркерная доска
- маркеры
- комплект методических пособий: плакаты по следующим грамматическим темам: «Башкирский алфавит», «Башкирские народные поэты», «Башкирские народные писатели»

- Учебно-наглядные пособия:

- Учебники, словари, дидактические материалы, наглядные материалы.

Технические средства обучения:

- телевизор «VESTEL»
- экран
- компьютер
- проектор

Средства обучения: комплект учебно-наглядных пособий «Родной язык»,

комплект дидактических материалов и карточек с заданиями для проверки знаний, комплект учебно-методических пособий, презентации, видео темам, географическая карта, таблицы по грамматике.

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебное пособие для организаций профессионального образования с изучением государственного (башкирского) языка

РБ.- 3-е. изд., обновл./ М.Г. Усманова, З.З. Султангулова, Л.И. Ахмадеева.- Уфа.: Китап, 2024.- 280 с

Дополнительные источники

1. М. Усманова, З. Солтанголова «Башкорт теле» - Өфө: «Китап», 2020й.
2. З.М. Ғәбитова, С.А. Таһирова «Башкорт теле» - Өфө: «Китап», 2019й.

Дополнительные источники:

1. Ф.Хисамитдинова, Л.Моталова һәм башкалар. «Башкорт теле.ru». - Өфө:ГУП «ГРИ Башкортостан», 2019й.
2. Ф.Хисамитдинова. «Башкорт теле: Интенсив курс». - Өфө: «Китап», 2019й.
3. М.Усманова. «Башкорт теле». - Өфө: «Китап», 2020й.
4. Ф.Хисамитдинова., З.Шәрипова, В.Хажин. «Башкирский язык для начинающих». - Өфө: Башкорт китап нәшриәте., 2020й.
5. М.Усманова, З.Ғәбитова. Башкорт теленән диктанттар һәм изложениялар йыйынтығы. Өфө: «Китап», 2020й.
6. З.Әбүбәкирова, Х.Дилмөхәмәтов, Х. .Әбүбәкиров. Мин башкортса укыйым. - Өфө: НМЦ «Педкнига», 2020й.
7. Л.Ғайсина. Әйзәгез инша язайык... - Өфө: РФА);У ТТ"И,2019й.
8. Абубакирова З.Ф. Башкирский язык в таблицах, схемах и определениях. – Уфа, 2020г. – 135 с.
9. Асадуллин А.Ш., Юсупов Р.А. Татарский язык в русскоязычной аудитории. -
10. Интернет-ресурсы:
11. www.yeshlek.ru/kitap/
12. www.husainov.com
13. www.akmulla.ru
14. www.bashskazki.ru
15. www.yeshlek.ru
16. www.mfirt.bashkortostan.ru
17. tugantel.ru8. tel.bashkort.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Личностные результаты:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1. осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР 2. проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Устный опрос, составление диалогов Тесты по грамматике,

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР 3. соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР 4. проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; ЛР 5. проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; ЛР 6. осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР 7. проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ЛР 8. соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ЛР 9. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР 10. заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР 11. проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; ЛР 12. принимающий семейные ценности, готовый к	самостоятельные работы; контрольные работы Составление монологов, написание эссе по проблеме. Пересказ текстов, техника перевода документов Составление монологов, дискуссия по проблеме Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный) Написание делового письма, изложение, эссе Устный опрос (фронтальный, групповой, индивидуальный); техника перевода
---	--

созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
--	--